

Aprendiendo a ser: una caracterización de las inclinaciones educativas universitarias de los jóvenes venezolanos

Caso: municipios Antonio José de Sucre y Ezequiel Zamora (Estado Barinas), Alberto Adriani (Estado Mérida), Libertador, Ayacucho y García de Hevia (Estado Táchira) y San Francisco (Estado Zulia)

Para entender las estadísticas

Desde una experiencia de investigación-acción, en esta oportunidad el Observatorio de Investigaciones Sociales en Frontera (ODISEF) y la Universidad Católica del Táchira (UCAT) se adentran en una de las dimensiones más importantes del sistema educativo universitario venezolano, quizá la más importante, por cuanto representa el potencial y perfil de una juventud la cual, sin aún estar en la universidad (UNESCO, 1991), aspira y se prefigura como una nueva generación de profesionales para servir al país.

Por ello, y a partir de la identificación, medición y evaluación de aspectos actitudinales como la vocación y la motivación, se ejecutó un proyecto que identificó la realidad presente de las inclinaciones educativas de los jóvenes venezolanos, en especial en el occidente del país y en la frontera colombo-venezolana. El mismo estuvo dirigido a sensibilizar e informar, en los adolescentes escolarizados, las claves que les permitirán orientar su futuro hacia un acertado proceso de fundamentación de su desarrollo humano, de su calidad de vida y de su formación como capital humano. De forma conjunta, se incorporaron aspectos informativos de actualidad y relevancia social como la prevención de conductas de riesgos para su proyecto de vida, sobre la trata de personas y sobre la violencia de género.

En esta ocasión se convocaron dieciséis instituciones de educación secundaria, ubicadas en los municipios Antonio José de Sucre y Ezequiel Zamora del Estado Barinas; Alberto Adriani del Estado Mérida; Libertador, Ayacucho y García de Hevia del Estado Táchira y San Francisco del Estado Zulia, y cuya población de estudio sumó doscientos sesenta y seis jóvenes. Asimismo, el proyecto implicó el desarrollo de un taller vocacional denominado: “Conociendo mi vocación - Construyendo mi proyecto de vida”.

La característica de proceso de inducción de la investigación, permitió desarrollar dos puntos de

interés. El primero, la construcción de una hoja de trabajo sobre el proyecto de vida de cada estudiante, que les permitió tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, así como también de los valores que poseen o deben adquirir, junto a grupos de apoyo. Esto es, crearles consciencia de los beneficios del trabajo en equipo hasta conducirlos a plasmar en papel sus logros y sueños compartidos. El segundo, relacionado con todos los aspectos que involucra el proceso de identificación vocacional.

Para ello, un test específico sobre determinaciones, intereses, habilidades en cualquier oficio, emprendimiento o carrera universitaria fue elaborado. Se estructuró en veinticinco preguntas, cada una con cinco ítems u opciones, por áreas del conocimiento de la cual debía elegir solo una. El instrumento, de carácter formativo, incluía aspectos como un auto-perfil, una autoevaluación personal y un proyecto de vida. A esto se le sumó información mediante un folleto, que presentaba los oficios y emprendimiento a los cuales se puede optar en los estados donde se encuentran las instituciones educativas estudiadas, y aquella relacionada con las carreras largas y cortas que ofrecen las universidades e institutos universitarios del área de estudio. Un todo, que permitió recolectar la información -de forma presencial y virtual- en el mes de marzo de 2020 y analizar los resultados de forma estadística, tomando en cuenta las características socioeconómicas de la población, esto es, no perteneciente a grandes urbes, obteniendo así una variada gama de aptitudes y tendencias vocacionales.

¿Qué se encontró? La situación proyectiva de los jóvenes escolarizados que resolvieron el test permitió organizar los resultados por áreas de conocimiento en cinco grupos y en los siguientes porcentajes, de mayor a menor: (1) 30,83% fueron jóvenes a quienes les apasiona todo lo relacionado con el arte, lo estético y la música. Esta sensibilidad artística, creatividad e

imaginación la manifestaron a través de la opción de carreras relacionadas con el diseño ambiental, ciencias y técnicas de la comunicación, artes, comunicación gráfica y arquitectura; (2) 26,32% con motivación a conocer el comportamiento de las personas, superación y el bienestar y calidad de vida de los individuos. Coincidiendo esto con las carreras seleccionadas y relacionadas con estos aspectos como lo son la enfermería, pedagogía, nutrición, trabajo social, psicología, sociología y educación; (3) 16,54%, valoró su vocación hacia áreas de creatividad, producción, innovación y uso de nuevas tecnologías, optando por carreras relacionadas como la Ingeniería Civil, Industrial, Computación, Ingeniería de sistemas y Arquitectura; (4) 13,53%, se interesó por los aspectos de organización, equidad, dirección y orden, inclinando su vocación hacia áreas profesionales relacionadas con las administrativas, económicas, y gerenciales, optando por seleccionar carreras como Contaduría Pública, Economía, Administración de Empresas, Mercadotecnia, Comercio Internacional, Ciencias Políticas, Derecho, Relaciones Industriales y Turismo; (5) 12,41% manifestaron vocación por lo natural, en específico por el estudio del desarrollo, preservación e interacción de los seres vivos y optaron por carreras relacionadas con estos aspectos como Biología, Química, Medicina, Veterinaria, Biotecnología y Ciencias Naturales.

Desde el aval numérico, las anteriores apreciaciones cualitativas quedaron reflejadas en la siguiente tabla:

Resultados del Test vocacional

Fecha	Municipio	Nro. De Estudiantes	Opción "A"	Opción "B"	Opción "C"	Opción "D"	Opción "E"	No respondió
2/3/2020	Antonio José de Sucre. Socopó, Edo. Barinas	23	1	3	8	5	6	—
3/3/2020	Antonio José de Sucre. Socopó, Edo. Barinas	24	2	2	8	6	6	—
2/3/2020	San Francisco. Edo. Zulia	25	2	5	2	2	13	1
3/3/2020	San Francisco. Edo. Zulia	25	3	5	6		11	
4/3/2020	Alberto Adriani. Mucujepe, El Vigía, Edo. Mérida	25	8	4	5	2	6	—
5/3/2020	Alberto Adriani. El Vigía, Edo. Mérida	25	7	3	5	5	5	—
18/3/2020	Cárdenas. Helechales, Edo. Táchira	14	1	4	1	1	7	—
19/3/2020	Junín. Mata de Mango, El Japón, Edo. Táchira	15	0	3	7	2	3	—
18/3/2020	San Cristóbal. La Ermita, Edo. Táchira	15	2	3	7	1	2	—

Fecha	Municipio	Nro. De Estudiantes	Opción "A"	Opción "B"	Opción "C"	Opción "D"	Opción "E"	No respondió
20/3/2020	Junín, Rubio, Edo. Táchira	15	3	2	3	3	4	–
23/3/2020	Antonio José de Sucre. Socopó, Edo. Barinas	10	1	4	4	0	1	–
24/3/2020	Ezequiel Zamora, Santa Bárbara, Edo. Barinas	10	2	2	5	0	1	–
26/3/2020	Libertador, Abejales, Edo. Táchira	10	0	0	3	3	4	–
27/3/2020	Libertador, Abejales, Edo. Táchira	10	1	1	2	1	5	–
11/3/2020	García de Hevia. Edo. Táchira	10	2	3	2	0	3	–
12/3/2020	Ayacucho. Edo. Táchira.	10	1	0	2	2	5	–
Total estudiantes:		266	36	44	70	33	82	1
%		100%	13,53%	16,54%	26,32%	12,41%	30,83%	0,38%

Conclusiones

La actual comunidad universitaria venezolana está en permanente debate sobre los aspectos relacionados con la admisión a los estudios de educación superior, desde un sentido de pertinencia y relevancia y desde su propia visión de país plural, democrático, solidario, integrador, creador de una sociedad crítica y pensante, productivo y eficiente, en tiempos de crisis política, social, moral y económica nacional. De allí que todos los estudios, como el aquí presentado por el Observatorio de Investigaciones Sociales en Frontera (ODISEF) y la Universidad Católica del Táchira (UCAT), realizado en los estados Barinas, Mérida, Táchira y Zulia, resultan apropiados y oportunos por ser conducentes a establecer la demanda, perfiles, pertinencia y relevancia de la aptitud vocacional de los jóvenes estudiantes, próximos a ingresar a la universidad.

Estos estudios se convierten en instrumentos de diagnóstico y ayuda, y contribuirán de la misma forma

a un serio cuestionamiento y reflexión institucional en el ámbito de la educación media y superior, y a minimizar los posibles impactos negativos, a través de cursos de inducción, de nivelación, de formación integral y pensamiento ético, científico y social (UNESCO-OCDE, 2014, p. 60), que el proceso de admisión universitario tiene en este momento. Impactos caracterizados por: (1) La deserción por migración de la población joven y descenso de la población de aspirantes a la educación superior en todas las carreras; (2) Confrontación de las necesidades y requerimientos profesionales y técnicos del país con la aptitud vocacional de los jóvenes, para equilibrar desde lo académico, ambos factores; (3) Las capacidades físicas, de educación a distancia, económicas y académicas de las universidades e institutos afines, para enfrentar las nuevas realidades.

Referencias

UNESCO (1991). "Recomendación de la IV Reunión Regional Intergubernamental del Proyecto Principal en Educación en América Latina y el Caribe". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXI, N° 2, México, pp. 119-137.

UNESCO-OCDE (2014). *Politiques de la Science et de l'Innovation: Principaux défis et opportunités (Políticas de la Ciencia y la Innovación: Principales desafíos y oportunidades)*, París.

En Contexto



Para más información, escribenos:
publicaciones@odisef.org